

2 総合子ども学科 2年次

	講 義 名	開講時期・単位数	
		前 期	後 期
保育士養成課程 必 修 科 目	相談援助	1	
	保育者論	2	
	子どもの保健Ⅱ	1	
	家庭支援論	2	
	保育課程論		2
	保育内容演習・健康		1
	保育内容演習・人間関係		1
	保育内容演習・環境		1
	保育内容演習・言葉		1
	保育内容演習・表現		1
	乳児保育	2	
	障害児保育	2	
	社会的養護内容		1
	保育表現技術・幼児体育Ⅰ	1	
	保育実習指導Ⅰ a	1	
保育実習指導Ⅰ b		1	
保育士養成課程 選 択 必 修 科 目	教育史	2	
	子どもの食と栄養実習	1	
	保育表現技術・幼児体育Ⅱ	1	
	保育表現技術・ピアノⅢ	1	
必 修 科 目	教育実習指導Ⅰ		2
	キャリアデザインⅡ		1
選 択 科 目	野外レクリエーション [集中講義]		1
	保育表現技術・ピアノⅣ		1
	造形演習Ⅰ		1
	絵画技法	1	
	クラスルーム・併修学習Ⅱ a・Ⅱ b	1	1
合 計 単 位 数		19	16
		35	

科 目	相談援助	講 師	阿久津 摂
授業目標	<p>ソーシャルワーカーとしてソーシャルワークの技術を活用し、問題を抱えた人の生活課題の解決をはかるために以下のことを授業で行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 援助者として自己覚知をはかる。 2. 相談援助に必要な技術技法について知る。 3. 実際に自分が相談を受ける側、相談をする側になり、相談援助に実際に体験する。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己覚知とは 2. 自己覚知のための演習① 3. 〃 ② 4. 〃 ③ 5. 相談援助の技術と原則 6. バイステックの7原則 7. 面接における基本的応答技法① 8. 〃 ② 9. エコマップ・ファミリーマップ 10. 事例の検討① 11. 〃 ② 12. ロールプレイ 13. ロールプレイの発表① 14. 〃 ② 15. まとめ 		
教科書 及び 参考書	<p>教科書……特に指定なし プリントを配布する</p> <p>参考書……授業内で紹介する</p>		
評 価 の 方 法	<p>・ 出欠席・グループワーク、ロールプレイの評価・ふりかえり用紙の提出と内容</p>		

科 目	保育者論	講 師	中西 和子
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保育者の役割と倫理について理解する ・ 保育者の制度上の位置づけを理解する ・ 保育者の専門性について考察し、理解する ・ 保育者の協働について理解する ・ 保育者の専門的成長について理解する 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス 2. 保育者の制度的位置づけ 3. 保育者の役割と倫理 4. 保育者の専門性(1) 養護と教育 5. 保育者の専門性(2) 資質・能力・知識・技術・判断 6. 保育者の専門性(3) 保育の展開・省察・自己評価 7. 保育者の専門性(4) 保育実践 8. 先人の保育者論 9. 保育者の協働(1) コミュニケーションゲーム 10. 保育者の協働(2) 保護者支援 11. 保育者の協働(3) 資料調査 12. 保育者の協働(4) 訪問調査 13. 保育者の協働(5) 専門機関等との連携 14. 保育者の専門職的成長(1) 15. 保育者の専門職的成長(2) 		
教科書 及び 参考書	<p>教科書……『保育所保育指針解説書』『幼稚園教育要領解説』</p> <p>参考書……授業内で配布したプリントはファイルにまとめておく</p>		
評 価 の 方 法	<p>出席状況、授業態度、小テスト、提出物、発表、試験等による総合評価</p>		

科 目	子どもの保健Ⅱ	講 師	大久保 真理子
授業目標	1. 子どもの健康と安全を守るために必要なことは何かについて考え、理解を深める。 2. 乳児への適切な対応について学ぶ。 3. 救急時の対応について学ぶ。 4. アレルギー性疾患等について理解し、保育において個別的な配慮が必要となる子どもへの対応について学ぶ。		
授 業 の 画	1. オリエンテーション 2. 乳児への対応 ①おむつ交換 3. ②授乳 4. ③沐浴 5. 子どもの健康管理 ①体温測定 6. ②その他の健康観察 7. ③身体計測 8. 子どもの事故の特徴と安全対策 9. 保育現場でおこりやすい傷害等とその対処法 10. / 11. 応救処置 12. 救急蘇生法 13. アレルギー疾患とその対応 14. / 15. まとめ・試験		
教科書 及び 参考書	教科書……子どもの保健Ⅰで使用したもの 参考書……特に指定なし		
評 価 の 方 法	出席状況、受講態度、提出物や試験の結果を総合して評価します。		

科 目	家庭支援論	講 師	井上 恵理
授業目標	下記5点を授業目標とする。 ・自分自身の「家族」イメージを知る ・「家族」の意義と機能について理解する ・家庭を取り巻く社会状況と施策について理解する ・さまざまな家庭への支援について理解する ・保育者がおこなう家庭支援の意義について考える		
授 業 の 画	1. オリエンテーション 2. あなたにとっての「家族」とは(1) 3. あなたにとっての「家族」とは(2) 4. 子どもにとっての「家族」とは 5. 子育てをとりまく社会的状況(1) 6. 子育てをとりまく社会的状況(2) 7. 子育て家庭への支援(1) 8. 子育て家庭への支援(2) 9. 多様な支援(1) 10. 多様な支援(2) 11. 多様な支援(3) 12. 多様な支援(4) 13. 多様な支援(5) 14. 事例検討とまとめ 15. 試験		
教科書 及び 参考書	教科書……特になし 参考書……特になし		
評 価 の 方 法	出席状況、授業態度、提出物、試験などによる総合評価		

科 目	保育課程論	講 師	佐藤 博美
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保育における保育計画の意義と重要性を理解する ・ 指導計画の種類と作成方法を理解する ・ 保育計画の評価と改善について学ぶ 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導計画とはなにか 2. 保育実践のための保育者の視点 3. 保育の観察記録① 4. 保育の観察記録② 5. 長期と短期指導計画について 6. 部分指導計画① 7. 部分指導計画② 8. 一日保育指導計画案の立て方と作成① 9. 一日保育指導計画案の立て方と作成② 10. 指導計画のふりかえり 11. 指導計画の評価と改善 12. テスト対策 13. テスト対策 14. テスト 15. まとめ 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……『保育の指導計画と実践』 ミネルヴァ書房 参考書 ……特に指定なし 授業で紹介します		
評 価 の 方 法	出席状況、授業態度、課題提出、試験などによる総合評価		

科 目	保育内容演習・健康	講 師	入江 由香子
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもの心身の発達についての知識を学び、健康に関する理解を深める。 ・ 保育や子どもを支援する立場になったことを想定し、健康とは何かを理解し実践力を身につける。 ・ 保育者としての実践的アイデア・工夫を生み出す、基礎を作る。 ・ 幼児自身に安全に対する意識を形成するための指導法を修得する。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション、健康の定義と子どもの健康 現代の子どもの抱える健康問題と対策を考える。健康Iレポートの説明。 2. 領域「健康」のねらいと内容 こども園について 3. 子どもの心身の発達と遊び 健康Iレポート作成 4. 健康Iのレポート提出と健康IIレポートの説明 5. 保育者の健康管理（感染症、生活習慣病、肥満など） 6. 子どもの安全と環境 7. 子どもの健康に対する管理と教育 8. 子どもの基本的生活習慣と子どもの病気や怪我 9. 健康IIレポート提出と短大 短大レポート試験I説明 10. 子どもの遊びの大切さと保育者の子どもの関わり 健康IIレポート返却 11. 短大レポート試験I 授業内受験 12. 短大レポート試験II対策 13. 自分自身の健康チェックと健康度測定 14. まとめと定期試験について 15. 定期試験 <p style="text-align: right;">*内容は授業の進行により変更をする場合もあります。</p>		
教科書 及び 参考書	教科書 ……①短大指定の教科書 ②『健康生活と運動』小笠原正志編 株式会社エスアイエス 参考書 ……なし		
評 価 の 方 法	出席、受講態度、短大レポートと試験の受験合わせて40%、定期試験40%による総合評価		

科 目	保育内容演習・人間関係	講 師	齋藤 三喜子
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・領域「人間関係」におけるねらいと内容を理解し保育者の役割を学ぶ。 ・人間関係における乳幼児期の個々の発達、他児との関係の発達を理解する。 ・様々な事例を考察し保育者として子どもの心に寄り添う保育を学ぶ。 ・保育を取り巻く人間関係について実践を踏まえ理解を深める。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション 授業のねらいと進め方 2. 領域「人間関係」のねらいと内容について 3. 人とのかかわりを培う保育の基本 4. コミュニケーションゲーム 5. 乳児期における人間関係（0歳児から2歳児） 6. 乳児期の人間関係における保育者の援助と役割（0歳児から2歳児）…G.W① 7. 乳児期の人間関係における保育者の援助と役割（0歳児から2歳児）…G.W② 8. 幼児期における人間関係（3歳児から5歳児） 9. 幼児期の人間関係における保育者の援助と役割（3歳児から5歳児）…G.W① 10. 幼児期の人間関係における保育者の援助と役割（3歳児から5歳児）…G.W② 11. コミュニケーションゲーム 12. 気になる子どもの人間関係作りと援助 13. 講師を招いての講義 14. 乳幼児期の人間関係における今日的課題 15. 試験 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……【新版】保育内容『人間関係』神蔵幸子・桃枝智子著 大学図書出版 参考書 ……『保育所保育指針』『幼稚園教育要領』 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』		
評 価 の 法	出席状況、授業態度、課題の提出、発表、試験等による総合評価		

科 目	保育内容演習・環境	講 師	今泉 良一
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・領域「環境」のねらいと内容を理解し、その「ねらい」を達成するための保育者の具体的な援助について学ぶ。 ・「環境を通して行う保育」、「遊びを通しての総合的な指導」の在り方について考察し、環境構成を支える知識や技術を習得する。 ・様々な事例を考察し、子どもの主体性を引き出す環境構成の工夫や保育者としての役割等について理解する。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション（講義の概要とねらい） 2. 領域「環境」の基礎知識 3. 子どもの育ちと領域「環境」 4. 子どもを取り巻く人的環境① 5. 子どもを取り巻く人的環境② 6. 子どもを取り巻く物的環境① 7. 子どもを取り巻く物的環境② 8. リポート指導① 9. 子どもを取り巻く社会的環境 10. 子どもを取り巻く自然環境 11. 思考力と科学性の芽生え 12. 子どもを守り育てる環境 13. 気になる子どもと環境 14. リポート指導② 15. まとめ・試験 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……併修テキスト『事例で学ぶ保育内容〈領域〉環境』萌文書林 参考書 ……その都度紹介する。		
評 価 の 法	出席状況、授業態度、提出物、発表、試験等の総合評価		

科 目	保育内容演習・言葉	講 師	今泉 良一
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・領域「言葉」のねらいと内容を理解し、その「ねらい」を達成するための保育者の具体的な援助について学ぶ。 ・乳幼児期の言葉の発達を理解し、保育者のかかわりについて考察する。 ・様々な児童文化財に触れ、製作・実践を通して、言語表現技術を習得する。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション（講義の概要とねらい） 2. 領域「言葉」の基礎知識 3. 言葉の発達 4. ことばで遊ぶ 5. 絵本について 6. 紙芝居について 7. 保育現場で使える児童文化財 8. レポート指導① 9. 保育者の役割とかかわり方 10. 保護者対応における言葉かけ 11. 「書く」「話す」「伝える」技術向上のために 12. 保育者の感性と表現力 13. 保育における行事と言葉かけ 14. レポート指導② 15. まとめ・試験 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……併修テキスト『保育内容 ことば』みらい 参考書 ……その都度紹介する。		
評 価 の 法	出席状況、授業態度、提出物、発表、試験等の総合評価		

科 目	保育内容演習・表現	講 師	竹田 えり
授業目標	<p>色々な手遊び・歌遊び・リズム遊びなどを通して子どもの表現の育ちと保育者の役割について学びます。</p> <p>ひとつの遊びから様々な応用を考え表現の幅を広げていきます。</p> <p>絵本の読み聞かせの際の演技のバリエーションなどや、劇あそびなどまで発展させて考えていきます。</p>		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション 2. 色々な手遊び・歌遊び(1) 3. 色々な手遊び・歌遊び(2) 4. 色々な手遊び・歌遊び(3) 5. 色々な手遊び・歌遊び(4) 6. 色々な手遊び・歌遊び(5) 7. 読み聞かせ 表現方法 朗読のバリエーション 8. タオル遊び 9. パネルシアターなど 10. 劇遊び・オペレッタ 11. グループワーク(1) 様々な表現を織り交ぜた創作を行う 手遊び復習 12. グループワーク(2) 様々な表現を織り交ぜた創作を行う 手遊び復習 13. グループワーク(3) 様々な表現を織り交ぜた創作を行う 手遊び復習 14. 実技試験 15. 振り返り・総括・卒業ソングなど 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……『あつまれハート』メイト 参考書 ……CD『ハートキラキラ』『ハートハッピー』『ふれあいタオルあそび』メイト (参考書CDはすべて図書室にあります)		
評 価 の 法	出席状況、受講態度、実技試験による総合評価		

科 目	乳児保育	講 師	中村 悦子
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「0、1、2歳」の最も重要な時期の発達を学ぶ。 ・乳児期の「手をかけ！目をかけ！言葉かけ！」を具体的に学び、実践に繋げていけるようにする。 ・手遊び、折り紙、絵本、読み聞かせ等々実技を身につける。 ・子育てに不安を抱えている地域社会への子育て支援について学ぶ。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション（授業の進め方や授業態度） 2. 0歳児室（乳児室） 3. 乳児保育の基本 4. 乳児保育の基本 5. 乳児保育の基本 6. 赤ちゃんの12ヶ月 7. 赤ちゃんの12ヶ月 8. 赤ちゃんの排泄 9. 赤ちゃんの食事 10. 赤ちゃんの睡眠 11. 1歳児の発達 12. 1歳児の保育 13. 2歳児の発達と保育 14. おもちゃを作ってみよう 15. 地域社会の子育て支援と現状 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……『幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領 原本』チャイルド社 参考書 ……特に指定なし		
評 価 の 方 法	授業態度重視、出欠席、提出物、授業内でのテストの総合評価		

科 目	障害児保育	講 師	今泉 岳雄
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・障害児保育を支える理念を理解する ・障害の理解と保育所における発達の支援を学ぶ ・障害児を抱える保護者の心理を理解し支援の在り方を考える ・職員間や関係機関との連携について学ぶ 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 障害の捉え方と障害児保育の理念 2. 障害の理解と保育所における発達支援 ①肢体不自由 3. 障害の理解と保育所における発達支援 ②知的障害 4. 障害の理解と保育所における発達支援 ③発達障害 5. 障害の理解と保育所における発達支援 ④その他の障害 6. 障害を発達の視点から理解する アセスメント・記録・個別指導計画 7. 発達を促す生活と遊びの環境 8. 友達・保育者・保護者との関りと育ち 9. 保護者や家族に対する理解と支援 10. 職員・専門機関との連携 11. 小学校との連携 12. 保健・医療における現状と課題 13. 福祉・教育における現状と課題 14. まとめ 15. 試験 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……『障害児保育…子どもとともに成長する保育者を目指して…』萌文書林 参考書 ……特に指定なし		
評 価 の 方 法	試験・受講態度・出席状況により総合評価		

科 目	保育実習指導 I a	講 師	今泉 良一
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 貴重な学習経験である保育所実習を有意義なものにする多面に必要な事項を学ぶ。 ・ 実習に臨む目的意識、実習生としての常識を身につける。 ・ 実習日誌の記載方法を体得する。 ・ 学生自身が立案、作成した指導案や製作物の発表を行う。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育実習の概要 2. 保育所の概要と実習生としての心構え 個人票作成 3. 保育所の1日の流れと保育内容の理解 4. 実習日誌を書く意義と記入の仕方 5. 幼児クラスの実習日誌の書き方 6. 乳児クラスの実習日誌の書き方 7. 実習目標を立てる① 8. 実習目標を立てる② 9. 実習に伴う書類の作成、事務手続きの確認 10. グループワークによる手遊び・絵本の指導案作成① 11. グループワークによる手遊び・絵本の指導案作成② オリエンテーションについて 12. グループワークによる手遊び・絵本の発表① 13. グループワークによる手遊び・絵本の発表② 14. まとめと振り返り 15. 試験 ※随時、漢字テスト、保育者としての常識などを問う小テストを実施する。 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……『千春と大吾の保育実習ストーリー』萌文書林 参考書 ……授業で配布したプリントはまとめておく。(40ポケットのファイル持参)		
評 価 の 方 法	出席状況（無断欠席不可）、授業態度、小テスト、提出物、発表、試験等の総合評価		

科 目	保育実習指導 I b	講 師	井上 恵理
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 貴重な学習経験である施設実習を有意義なものにするために必要な事項を学ぶ。 ・ 児童福祉施設の入所児、職員に対する理解を深める。 ・ 実習に臨む目的意識、問題意識を育てる。 ・ 実習日誌の記載方法を体得する。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 施設実習の意義と目的 2. 児童福祉入所・通所施設実習の意義と目的 3. 児童養護施設について 4. 乳児院について 5. 知的障害児・者施設について 6. 母子生活支援施設について 7. 実習日誌の理解と演習① 8. 実習日誌の理解と演習② 9. 実習目標を立てる 10. 施設別講義① 11. 施設別講義② 12. 施設別講義③ 13. 実習に伴う書類の作成、事務手続きの確認 14. まとめと振り返り 15. 試験 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……特に指定なし 参考書 ……特に指定なし		
評 価 の 方 法	出席状況（無断欠席不可）、授業態度、発表、提出物、試験等による総合評価		

科 目	教育史	講 師	相田 まり
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・過去の教育思想をその社会背景と併せて理解することで、今日の教育がいかにしてつくり上げられてきたのか、そこにはどのような課題があるのかを把握する。 ・授業の中で得た知識や考え方をもとに、日々の保育・教育実践について自分なりに考察できるようにする。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. イントロダクション：なぜ教育史を学ぶのか 2. 古代ギリシア：哲学的伝統の確立 3. 近代の幕開けと「子ども」の発見：コメニウス、ルソー 4. 自己形成の援助としての教育：ペスタロッチとフレーベル 5. 近代学校の成立：学校に通うということ 6. 新教育運動：子ども中心主義 7. 戦時下の教育：国民学校と総力戦体制 8. 日本の戦後教育①：民主化への歩みと「社会科」の誕生 9. 日本の戦後教育②：高度経済成長と「学力」低下問題 10. 現代の教育①：グローバル社会における教育 11. 現代の教育②：インクルーシブな社会を目指して 12. 現代の教育③：生涯学習社会 13. 現代の教育④：「道徳」の教科化 14. 現代の教育⑤：正解のない問いと向き合う 15. 試験 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……特になし 参考書 ……適宜指示する		
評 価 の 方 法	出席状況、コメントシート、試験を踏まえて総合的に評価する。		

科 目	子どもの食と栄養実習	講 師	島村 憲子
授業目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康生活の基本である食生活について学ぶ。 2. 栄養バランスのとれた献立を理解し、作成できるよう学ぶ。 3. 子どもの成長と食生活の関係を理解する。 4. 子どもの成長に合わせた食生活を実習を通して理解する。 5. 食育の大切さを学び、食育のための環境について理解を深める。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもの健康と食生活について 2. 5大栄養素について 3. バランス献立の作成、栄養計算 4. 乳汁期栄養について、調乳実習 5. 離乳期栄養について 6. 離乳食調理の基本（時期別形状離乳食） 7. 離乳食実習（5、6ヵ月児、7、8ヵ月児） 8. 離乳食実習（9～11ヵ月児、12～18ヵ月児） 9. 幼児期栄養について 10. 幼児食の献立作成、栄養計算 11. 作成した献立での実習 12. 保育所給食での間食実習 13. 食育について 14. 食育用の媒体物作り 15. まとめ・試験 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……『発育期の子どもの食生活と栄養』学建書院 『はじめての食品成分表』女子栄養大学出版部 参考書 ……その時々参考になるものを紹介		
評 価 の 方 法	出席、レポート、実習態度、試験による総合評価		

科 目	教育実習指導 I	講 師	鈴木 八重子
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼稚園について理解する。 ・ 幼稚園の教育目標・保育方法について学ぶ。 ・ 教育課程、指導計画を踏まえ幼稚園の生活を知る。 ・ 指導計画についての知識を取得する。 ・ 指導計画を立案し、実施し、実践力を高める。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンス 2. 幼稚園の法的な枠組み 3. 幼稚園の教育目標、保育方法 4. 教育課程、指導計画 5. 幼稚園の一日の流れ 6. 3歳児の発達特徴、記録読み取り 7. 4歳児の発達特徴、記録読み取り 8. 5歳児の発達特徴、記録読み取り 9. 部分実習指導計画の作成と演習(1) 10. 部分実習指導計画の作成と演習(2) 11. 保育教材制作と指導案作成(1) 12. 保育教材制作と指導案作成(2) 13. 責任実習指導計画の作成(1) 14. 責任実習指導計画の作成(2) 15. 責任実習指導計画の作成(3) 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……『フォトランゲージで学ぶ 子どもの育ちと実習日誌・指導計画』萌文書林 参考書 ……特に指定なし		
評 価 の 方 法	出席（無断欠席不可）、授業態度、提出プリント、小テスト、発表等による総合評価		

科 目	キャリアデザインⅡ	講 師	井守 知義
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 就職活動に向けて基礎的準備をします。 ・ マナーと常識について学びます。 ・ 先輩から就職活動の裏技を学びます。 ・ 面接試験に向けてスキルアップをします。 ・ 履歴書記入のノウハウを学びます。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進路指導のガイダンス。作文「学校生活を振り返って」 2. 自己PRについて。キャリアカードの更新。就職希望調査。 3. 就職ガイダンス①（就職に向けて、キャリアデザインセンターの利活用、ビジネスマナー等） 4. 就職ガイダンス②（公共機関の利活用、就職フェアについて、求人票の見方等） 5. キャリアモデルから学ぶ（卒業生を招いての懇談会） 6. 人事採用担当者から学ぶ企業研究① 7. 人事採用担当者から学ぶ企業研究② 8. 人事採用担当者から学ぶ企業研究③ 9. 面接試験に向けての心構え（入退出、自己紹介、服装、面接等） 10. 自己アピールワークシート作成 11. 個人面談・模擬面接① 12. 個人面談・模擬面接② 13. 個人面談・模擬面接③ 14. 個人面談・模擬面接④ 15. 個人面談・模擬面接⑤ 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……特に指定なし 参考書 ……特に指定なし		
評 価 の 方 法	出席率、提出物、受講態度により評価します		

科 目	野外レクリエーション	講 師	樋水 愛
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・人間関係や自然観を育成する「野外レクリエーション」の意義を理解する。 ・「野外レクリエーション」の安全で有意義な実施方法を学ぶ。 ・実技を通して、自己の成長や発見の喜びなどを体験し、直接体験の大切さを実感する。 ・評価や企画運営などにおける指導者としての心構えや責任について学ぶ。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「野外」とは、「レクリエーション」とは 2. 野外教育の今日的意義 3. キャンプの企画(1)目的・対象に応じたキャンプ 4. キャンプの企画(2)季節に応じたキャンプ 5. キャンプ実習の準備（持ち物、役割分担など） 6. 野外教育・レクリエーションの指導者のありかた 7. 環境教育(1)理念と実際 8. 環境教育(2)具体的な方法（ゴミの分別、洗剤の選び方など） 9. 野外における危険(1)危険な生物・雷 10. 野外における危険(2)心理的要因 11. アウトドアアクティビティの紹介 12. リスクマネジメントの考え方 13. 野外調理の工夫・ガスバーナーの使い方 14. まとめ・評価 15. 試験 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……日本キャンプ協会の指定するテキストを使用します 参考書 ……授業内で必要に応じて紹介します		
評価の 方 法	受講態度と出席を重視します 試験（最後の授業で実施 ※資格取得希望者の認定テストも同時に行います）		

科 目	保育表現技術・ピアノⅣ	講 師	音楽科担当講師
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ピアノの基礎演奏技術を深める。 ・童謡の各自のレパートリーを大きな声でしっかり歌いながら演奏できるようにする。 ・実習に向けての準備と弾き歌いのレパートリーの拡充。 ・日々の自己練習を心掛け、子どもたちと音楽表現の喜びを共有できるようにする。 		
授 業 の 画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各学生のレベル確認と課題の決定 2. 個人レッスン 3. 〃 4. 〃 5. 〃 6. 〃 7. 〃 8. 〃 9. 〃 10. 〃 11. 〃 12. 〃 13. 〃 14. 〃 : 実技試験課題の徹底練習 15. 実技試験 		
教科書 及び 参考書	教科書 ……前期で使用したもの 参考書 ……『始めよう！弾き歌い』及び担当講師の指定するもの		
評価の 方 法	受講態度、出席状況、実技試験等による総合評価		

科 目	造形演習 I	講 師	目黒 祥元
授業目標	<p>まずは童心に帰り、造形本来の自由さと楽しさを体感し思い出してもらいたい。 実習課題を通じて、子どものように柔軟に発想する力を養い、合わせて表現の技術と理解を深めたい。 *今日の課題は？ 瞬発力を発揮して自分なりのアイデアで実習に取り組んでもらいたい。 *状況に応じて、授業内容、進行を適宜変更します。</p>		
授 業 の 画 計	<ol style="list-style-type: none"> 1. ガイダンスと課題実習 2. 不定形に描く I 3. 不定形に描く II 4. 絵具で描く 5. 混合技法 6. 紙を切って遊ぶ 7. 紙工作 8. ちぎってはる 9. 粘土で遊ぶ I 10. 粘土で遊ぶ II 11. 刷る 12. 作品を展示する 13. 壁面装飾 14. 共同制作 I 15. 共同制作 II 		
教科書 及び 参考書	<p>教科書……特に指定なし 参考書……特に指定なし</p>		
評 価 の 方 法	<p>実習への取り組み、課題の完成状況、作品の評価、出席等による総合評価</p>		

科 目	絵画技法	講 師	なかむら しんいちろう
授業目標	<p>造形 I・II で学んだ基礎力を活かし、多様な画材を用いて課題制作を通して絵画造形表現の理解を深める。特に幼児期の絵画技法の特徴を使って、遊びのなかの造形を体験する。また自らの絵画表現における造形感、応用力を養う。講義も必要に応じて随時行い絵画基礎の知識も合わせて学ぶ。 *制作の進行状況を考慮し順序や内容を適宜変更する。</p>		
授 業 の 画 計	<ol style="list-style-type: none"> 1. ウォーミングアップ：色別に分かれ架空の絵本の主人公を創作する。合わせてその舞台も想像する。 2. 自分だけの線を探す（個別制作遊びから季節をテーマとした集団制作への展開） 3. 丸・三角・四角でかける身の回りのものを描き出す。（形を見つける、形で表す） 4. 色とは何か？（基本的な色彩学の復習：色相環、色相、明度、彩度、反対色、近似色など） 5. 色のグラデーションや組み合わせ（個々の作品作りから集団作品への展開） 6. 造形表現とは何か？（造形表現の意義や造形遊び、表現の多様性を考える） 7. 絵画の発達段階とは？子どもの気持ちになって描く。（なぐりがき期、象徴期、前図式期、図式期） 8. 幼児画の特徴とは何か？子どもの絵をよく見る。（頭足人、誇張画、アニミズム的表現など） 9. 絵画で遊ぶ1（はじき絵、フロッタージュ、デカルコマニーなど）様々な素材作り。 10. 絵画で遊ぶ2（スクラッチ、スタンプ、拓本、染め、ひっかき絵など）素材から一つの作品へ。 11. グループによる壁面制作（好きな絵本）：内容を相談、検討しプランを立て必要な道具材料リストの提出。 12. グループによる壁面制作（好きな絵本）：主に個別作品の制作。 13. グループによる壁面制作（好きな絵本）：全体の制作。振り返りプリントへの記入。 14. グループによる壁面制作（好きな絵本）：飾り付けと仕上げを行い完成。全体発表をする。 15. チャイルド祭ポスター制作（掲示物制作）、壁面制作の振り返りプリント提出。階段や壁面に展示。 		
教科書 及び 参考書	<p>教科書……特に指定なし 参考書……特に指定なし</p>		
評 価 の 方 法	<p>総合的評価。特に出席状況と授業態度を重視（授業内での作品の完成度。制作に対する意欲的な取り組みと真摯な姿勢、適切な片付け、プリントの提出、グループ制作での活動状況など）</p>		

科 目	クラスルーム・併修学習Ⅱa(前期) Ⅱb(後期)	講 師	鈴木 八重子		
授業目標	<ul style="list-style-type: none"> ・連絡事項を聞き、自分に必要なことを知りふさわしい行動をする。 ・クラス活動を通して保育者に必要とされるコミュニケーション能力、行動力、協調性等を養う。 ・幼稚園教諭免許状取得に向け併修学習を促進する。 				
授 業 の 画 計	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; border: none;"> (前期) 1. オリエンテーション 2. レポート学習ガイダンス 3. 個人面談・併修学習(1) 4. 個人面談・併修学習(2) 5. 個人面談・併修学習(3) 6. 個人面談・併修学習(4) 7. 個人面談・併修学習(5) 8. 個人面談・併修学習(6) 9. 個人面談・併修学習(7) 10. 個人面談・併修学習(8) 11. 個人面談・併修学習(9) 12. 個人面談・併修学習(10) 13. 学校行事のガイダンス 14. 学校行事の企画(1) 15. 学校行事の企画(2) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; border: none;"> (後期) 1. オリエンテーション 2. 学校行事の企画(1) 3. 学校行事の企画(2) 4. 学校行事の準備(3) 5. 学校行事の準備(4) 6. 学校行事の準備(5) 7. 学校行事の準備(6) 8. 学校行事の準備(7) 9. 併修学習・短大試験対策(1) 10. 併修学習・短大試験対策(2) 11. 併修学習・短大試験対策(3) 12. 併修学習・短大試験対策(4) 13. 併修学習・短大試験対策(5) 14. 併修学習・短大試験対策(6) 15. 試験・卒業・資格・免許取得の確認 </td> </tr> </table>			(前期) 1. オリエンテーション 2. レポート学習ガイダンス 3. 個人面談・併修学習(1) 4. 個人面談・併修学習(2) 5. 個人面談・併修学習(3) 6. 個人面談・併修学習(4) 7. 個人面談・併修学習(5) 8. 個人面談・併修学習(6) 9. 個人面談・併修学習(7) 10. 個人面談・併修学習(8) 11. 個人面談・併修学習(9) 12. 個人面談・併修学習(10) 13. 学校行事のガイダンス 14. 学校行事の企画(1) 15. 学校行事の企画(2)	(後期) 1. オリエンテーション 2. 学校行事の企画(1) 3. 学校行事の企画(2) 4. 学校行事の準備(3) 5. 学校行事の準備(4) 6. 学校行事の準備(5) 7. 学校行事の準備(6) 8. 学校行事の準備(7) 9. 併修学習・短大試験対策(1) 10. 併修学習・短大試験対策(2) 11. 併修学習・短大試験対策(3) 12. 併修学習・短大試験対策(4) 13. 併修学習・短大試験対策(5) 14. 併修学習・短大試験対策(6) 15. 試験・卒業・資格・免許取得の確認
(前期) 1. オリエンテーション 2. レポート学習ガイダンス 3. 個人面談・併修学習(1) 4. 個人面談・併修学習(2) 5. 個人面談・併修学習(3) 6. 個人面談・併修学習(4) 7. 個人面談・併修学習(5) 8. 個人面談・併修学習(6) 9. 個人面談・併修学習(7) 10. 個人面談・併修学習(8) 11. 個人面談・併修学習(9) 12. 個人面談・併修学習(10) 13. 学校行事のガイダンス 14. 学校行事の企画(1) 15. 学校行事の企画(2)	(後期) 1. オリエンテーション 2. 学校行事の企画(1) 3. 学校行事の企画(2) 4. 学校行事の準備(3) 5. 学校行事の準備(4) 6. 学校行事の準備(5) 7. 学校行事の準備(6) 8. 学校行事の準備(7) 9. 併修学習・短大試験対策(1) 10. 併修学習・短大試験対策(2) 11. 併修学習・短大試験対策(3) 12. 併修学習・短大試験対策(4) 13. 併修学習・短大試験対策(5) 14. 併修学習・短大試験対策(6) 15. 試験・卒業・資格・免許取得の確認				
教科書 及び 参考書	教科書……特になし 参考書……特になし				
評 価 の 方 法	出席状況による評価				